МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и специфики проектной деятельности в системе начального образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Практикум по решению профессиональных задач, Трудности первого года обучения в школе, Современные подходы к подготовке детей к школе, прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- методологию практической педагогической деятельности;
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;
- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- моделировать педагогические ситуации;

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть:
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми

результатами обучения, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе: общее и специфичное. Понятие проектной задачи.	9	1,5	-	1,5	5	Работа с кейсами
2.	Организация учебного исследования в начальной школе	9	1,5	-	1,5 ПП	2 ПП	
3.	Формирование исследовательских умений младших школьников. Мониторинг исследовательской деятельности		1,5	-	1,5 ПП	3 ПП	
4.	Классификация проектов в начальной школе. Формы продукта проектной деятельности	9	1,5	-	1,5	5	Работа с таблицей
5.	Методика обучения проектной деятельности младших школьников	9	3	-	3 ПП	5 ПП	Текущий контроль 1- разработка проектного урока
6.	Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	9	1,5	-	1,5	5	
7.	Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по разным предметным областям и во внеурочной деятельности	9	1,5	-	1,5	5 ПП	Текущий контроль 2- презентация
ИТОГО			12	-	12	30	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе: общее и специфичное. Понятие проектной задачи

История возникновения проектного обучения. Возникновение и развитие проектного обучения в России. Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Характеристика основных понятий исследовательской деятельности. Становление теории и практики проектного обучения школьников. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.

Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности младших школьников: навык самостоятельной исследовательской деятельности; навык работы с научно-познавательной литературой; инициатива и творчество; использование, расширение и углубление школьных знаний; навык совместной работы со специалистами; самоутверждение учащихся в данной предметной области.

Проектные задачи в начальной школе: понятие и характеристика.

Тема 2. Организация учебного исследования в начальной школе

Исследовательское обучение в современной образовательной науке. Понятие исследования, учебного исследования и исследовательской деятельности младших школьников. Общая характеристика Концепции развития исследовательских способностей. Требования к основным категориям исследовательской деятельности. Требования к учителю-организатору исследовательской деятельности в начальной школе.

Методика проведения учебных исследований с первоклассниками. Тренировочные занятия с первоклассниками. Самостоятельная исследовательская практика школьников 2-4 классов. Приемы организации детского исследования.

Этапы исследовательской деятельности в начальной школе. Характеристика видов исследований в начальных классах Последовательность решения исследовательских задач. Способы повышения эффективности исследовательской деятельности в начальной школе. Классификация методов исследования. Педагогические технологии исследовательского обучения.

Тема 3. Формирование исследовательских умений младших школьников. Мониторинг исследовательской деятельности

Условия формирования исследовательских умений младших школьников.

Развитие умений видеть проблемы. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему слушателями. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы. Развитие умений классифицировать. Развитие умений наблюдать. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.

Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Требования к защите итогов исследования и проектирования: состав жюри, «конкурсные» защиты и «защиты по номинациям». Требования к проведению защиты. Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований. Применение критериев оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся при оценке исследовательской деятельности.

Тема 4. Классификация проектов в начальной школе. Формы продукта проектной деятельности

Виды проектов в начальной школе. Типологические признаки проектов: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.

Основные формы продукта проектной деятельности: выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник и т.д. Виды презентаций проектов (деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия)

Тема 5. Методика обучения проектной деятельности младших школьников

Система действий учителя при организации проектной деятельности. Правила выбора темы проекта. Этапы работы над проектом. Методика организации проектной деятельности: осмысление темы проекта; возникновение мотивации проектной деятельности; планирование проекта; создание проекта; оценка результатов; защита проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников. Методы обучения младших школьников проектированию.

Цель и задачи проектного обучения. Требования к использованию технологии проектного обучения. Особенности проектной деятельности в начальной школе. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проектные умения младшего школьника. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Значение различных этапов проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений младших школьников. Проектная компетентность как результат образования.

Способы организации проектной деятельности в первом классе. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах. Технология работы над массовым проектом в начальной школе.

Тема 6. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и проектной деятельности в начальной школе

Использование ИКТ в проектно – исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации и эффективности работы, формирования необходимых компетенций. Подходы и методы обучения: совместная работа учащихся с использованием компьютера.

Методика поиска и работы с информацией. поиск информации в Интернете; применение различных дополнительных учебных пособий; письменные задания, основанные на электронной обработке текста и др.

Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher. Интернет в работе над

проектом.

Методика организации и представления результатов исследования. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ: презентации, газета, информационный бюллетень (журнал), буклет, веб-сайт, реферат, видеофильм.

Техника безопасной работы в интернете.

Тема 7. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по разным предметным областям и во внеурочной деятельности

Обучение проведению учебных исследований младших школьников. Развитие творческой исследовательской активности детей. Стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам, ознакомление с научной картиной мира. Способы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников. Личностно-ориентированный, деятельностный и творческий подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников. Анализ программы А.И. Савенкова «Я – исследователь». Виды дополнительных общеобразовательных программ по проектно-исследовательской деятельности. Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых и федеральных конкурсах.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Вопросы и задания к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до экзамена, сдается преподавателю за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-1 балл

-подбор источников за последние 5 лет- 0-1 балл

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 2 балла

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-1 балла

Максимальный балл- 5.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: разработка проектной задачи для младших школьников. Студент получает задание за 2 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена.

Проект оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту

2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия
3. В задаче отражены основные аспекты: контроль знаний и умений по пройденному материалу; развитие исследовательских умений школьников; развитие умений поиска и обработки информации; развитие самостоятельности; работа по новым технологиям
4. Образовательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 15 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Вагнер, И. В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И. В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

2. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с.

4. Матяш, Н.В. Творческие проекты в младшей школе : книга для учителя / Н. В. Матяш, М. В. Хохлова ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 52 с.

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 119 с.

6. Пахомова, Н. Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы : методическое пособие / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 105 с. : схем., табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136. – ISBN 978-5-00092-294-1. – Текст : электронный.

7. Педагогика начального образования : для бакалавров : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.

8. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.

9. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru- фестиваль педагогических идей

http://www.nachalka.com/book/export/html/326- опыт проектной деятельности с учащимися начальной школы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол №5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Очная форма обучения

Семинар 1. Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе: общее и специфичное. Понятие проектной задачи

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения проектного обучения. Возникновение и развитие проектного обучения в России.

2. Характеристика основных понятий исследовательской деятельности.

3. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников.

4. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.

5. Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности младших школьников

6. Проектные задачи в начальной школе: понятие и характеристика.

Практические задание:

1) Заполнить таблицу «Эволюция проектного метода»

Период развития (эпоха)	Вид проектной деятельности	Кто занимался	Составляющие проектной деятельности
1	2	3	4
Возрождение			–
			–
Начало XX века			–
Вторая половина XX века			–
			–
Настоящее время			–
			–

2) Выписать определения понятий «проект», «проектирование», «проектная культура», «проектная деятельность», «проектная деятельность школьников».

3) Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.

4) Выявить различие проектной и исследовательской деятельности на основе сравнения терминологической системы.

Практическое занятие 2. Организация учебного исследования в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исследования, учебного исследования и исследовательской деятельности младших школьников.
2. Концепция развития исследовательских способностей.
3. Требования к учителю-организатору исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками.
5. Самостоятельная исследовательская практика школьников 2-4 классов.
6. Этапы исследовательской деятельности в начальной школе.
7. Характеристика видов исследований в начальных классах
8. Последовательность решения исследовательских задач.
9. Педагогические технологии исследовательского обучения.

Практическое занятие 3. Формирование исследовательских умений младших школьников. Мониторинг исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования исследовательских умений младших школьников.
2. Развитие умений видеть проблемы. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему.
3. Развитие умений выдвигать гипотезы. Моделирование заданий для развития умения выдвигать гипотезу.
4. Развитие умения задавать вопросы. Моделирование заданий для развития умения задавать вопросы
5. Развитие умений классифицировать. Правила классификации. Моделирование заданий для развития умения классифицировать
6. Развитие умений наблюдать. Моделирование заданий для развития умений внимания и наблюдательности.
7. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.
8. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
9. Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся при оценке исследовательской деятельности.

Практические задания:

1) Составить кейс упражнений по развитию исследовательских умений младших школьников.
2) Конспект блока диагностик исследовательской деятельности младших школьников.

Семинар 4. Классификация проектов в начальной школе. Формы продукта проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Виды и характеристика проектов по доминирующей в проекте деятельности.
2. Виды и характеристика проектов по предметно-содержательной области
3. Виды и характеристика проектов по характеру координации проекта

4. Виды и характеристика проектов по характеру контактов
5.Виды и характеристика проектов по количеству участников проекта.
6. Виды и характеристика проектов по продолжительности проекта.
7. Формы продукта проектной деятельности и их характеристика.
8. Виды презентаций проектов

Практическое задание.

Заполнить таблицу «Классификация проектов» с пояснениями.

1. По доминирующей в проекте деятельности	
1.1 Исследовательский проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.2 Творческий проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.3 Ролевой / игровой проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.4 Информационный (ознакомительно-ориентированный) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.5 Практико-ориентированный (прикладной) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
2. По предметно-содержательной области	
2.1 Монопроект	

2.2 Межпредметный проект	
Виды проектов по предметно-содержательной части	
Вид проекта	Описание проекта
➢ литературно-творческие	
➢ естественно-научные	
➢ языковые (лингвистические)	
➢ экологические	
➢ спортивные	
➢культуроведческие	
3. По характеру координации проекта	
3.1 Непосредственный (жесткий, гибкий)	
3.2 Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)	
4. По характеру контактов	
4.1 Внутренние	
4.2 Региональные	
4.3 Межрегиональные	
4.4 Международные	
5. По количеству участников	
5.1 Индивидуальные	
5.2 Групповые	
6. По продолжительности выполнения	
6.1 Мини-проекты	
6.2 Краткосрочные	
6.3 Долгосрочные проекты	

Практическое занятие 5. Методика обучения проектной деятельности младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Образовательное и учебное проектирование. Смысловые центры учебного проекта.

2. Проектная деятельность и классно-урочная система.

3. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов

4. Этапы проектирования. Предпроектный этап.

5. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта.

6. Логика организации проекта.

7. Этап реализации проекта

8. Оценивание проектной работы. Рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практическое занятие 6. Методика обучения проектной деятельности младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя: мотивационный, планирующий подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.

2. Определение проблемы, целей, задач проекта.

3. Методы обучения младших школьников проектированию

- осмысление темы проекта;
-возникновение мотивации проектной деятельности;
-планирование проекта;
-создание проекта;
-оценка результатов;
-защита проекта.

4. Требования к выбору темы проекта в начальной школе.

Практические задания. Этапы проектной деятельности

1) Поясните основные требования к выбору темы:

Актуальность	
Оригинальность	
Конкретность	
Выполнимость	

2) Заполните таблицу

Метафорическое название проекта	Описательное название проекта (7-9 слов)
«Имена Победы»	
«В здоровом теле – здоровый дух!»	
Свои темы…..	

3) Составить вопросы социологического опроса по одной из тем проекта, провести опрос среди студентов своей группы, подвести итоги, результаты представить в виде диаграмм.

4) Определение проблемы, целей, задач, основных разделов проекта по определенной теме (например: информационный проект «Вода, вода — ты везде и всегда», «Интернет: вред и польза», тема по выбору студента)

Семинар 7. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и проектной деятельности в начальной школе

Вопросы для подготовки:

1. Использование ИКТ в проектно – исследовательской деятельности.
2. Методы обучения использованию ИКТ и компьютера.
3. Анкетирование и обработка результатов в рамках индивидуального проекта
4. Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам.
5. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ.
6. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
7. Дистанционная организация проектной деятельности
8. Подготовка компьютерной презентации разных видов проектов. Представление их в студенческой аудитории.

Практическое задание: подготовьте памятку «Техника безопасной работы в интернете».

Семинар 8. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по разным предметным областям и во внеурочной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Содержание учебных проектов в различных предметных областях.
2. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
3. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов. Понятие и особенности метапроектов.
4. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе..
5. Работа с родителями при организации проектной деятельности
6. Особенности разработки проектного урока.
7. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.
8. Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по исследовательской деятельности младших школьников.
9. Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Анализ программы А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Практическое задание: составить аннотированный список сайтов олимпиад, конкурсов для младших школьников.

Текущий контроль 1. Разработка проектного урока

Участники	
Тема проектного урока	
Цель урока	
Планируемый результат (продукт)	
Учебная литература	
Формы работы	
Планирование действий по достижению цели	
Форма презентация продукта	
Рефлексия	

Алгоритм:
• Выбрать класс и тему урока.
• Доказать значимость проблемы для обучающихся.
• Из проблемы сформулировать цель (планируемый результат).
• Спланировать действия по достижению цели (планируемого результата).
• Продумать форму презентации продукта.
• Продумать, как организовать рефлексию

Критерии оценивания: каждый критерий 0-2 балла, максимум 10 баллов

1. Доступность возрасту детей проблемной ситуации учебного проекта
2. Способы организации познавательной деятельности на уроке соответствуют деятельностному подходу
3. Прослеживается формирование общеучебных, специальных и специфических проектных умений
4. Соблюдение технологии организации проектной деятельности (последовательность этапов)
5. Психологический аспект: организация партнерского взаимодействия, организация рабочего пространства.

Текущий контроль 2. Подготовка презентации «Педагогические условия успешности проектно-исследовательской деятельности»

Выберите один из проблемных вопросов организации проектной деятельности и подготовьте презентацию. Обязательно соблюдайте требования к оформлению презентаций проектов

1. Условия эффективности этапа «Погружение в проектную задачу»
2. Организационный этап - условия эффективности.
3. Методы сбора и анализа данных
4. Эффективность осуществления деятельности по решению задач.
5. Качество обработки и оформления результатов.
6. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Портфолио проекта.
7. Презентация результатов и рефлексия: основные требования
8. Критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценивания: максимальный балл-10

1. Структура – количество слайдов соответствует содержанию (не более 10-12 слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами) - 1-2 баллы.
2. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) 1-2 балла.
3. Дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления 1-3 балла.
4. Содержание – презентация отражает основные моменты темы, содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность 1-3 балла.